FICHAS DIDÁCTICAS

para trabajar con niñas, niños y adolescentes

LA VIOLENCIA SEXUAL

hacia la infancia y adolescencia



Con la financiación de:

Noviembre es... un mes para la infancia

FICHAS DIDÁCTICAS

para trabajar con niñas, niños y adolescentes

Online Grooming

«Reconocer las señales y pedir ayuda puede contribuir a detener una situación de abuso.»

6-12 años y 13-17 años (contenidos adaptados)	25 minutos	Grupo completo	Vídeo y presentacion 'Grooming'

Objetivo

Comprender qué es el online grooming, reconocer posibles estrategias de manipulación y conocer cómo pedir ayuda ante situaciones de riesgo o violencia sexual digital.

Cómo se hace

1. **Proyección del vídeo:** proyectar un vídeo adaptado a la edad que muestre una situación de grooming, como Internet Grooming: ciberacoso sexual a niños/as y adolescentes y su prevención (PantallasAmigas), Love Story (Movistar), El riesgo de las redes sociales (J. R. Roldán, a partir de 13 años) o #Todoscontraelgrooming (Policía de Investigaciones de Chile, a partir de 13 años).
2. **Reflexión en grupo:** plantear preguntas: ¿qué ocurre?, ¿qué estrategias utiliza la persona adulta?, ¿qué señales pueden alertarnos?, ¿a quién podemos pedir ayuda?
3. **Aclarar conceptos:** explicar qué es el grooming y cómo pueden utilizarse la confianza, el engaño, las presiones o las amenazas para obtener un acercamiento sexual.
4. **Pautas de protección:** recordar la importancia de pedir ayuda a una persona adulta de confianza, no responder a amenazas y conservar las pruebas con apoyo adecuado, sin difundir contenidos íntimos.

Profundiza

Fapmi-ECPAT España. Promoviendo el uso seguro de las TIC (Guía profesionales)

Desarrollo dinámica: pág. 57-58
Presentaciones: pág. 116 a 119

Con la financiación de:

FICHAS DIDÁCTICAS

para trabajar con niñas, niños y adolescentes

Sexting

"Compartir una imagen íntima nunca da derecho a difundirla sin consentimiento."

13-17 años

20-30 minutos

Grupo completo

Vídeo y presentación 'Sexting'

Objetivo

Comprender qué es el sexting, reflexionar sobre la intimidad y el consentimiento e identificar situaciones de presión, difusión no consentida y violencia sexual digital.

Cómo se hace

1. **Proyección del vídeo:** proyectar un vídeo adaptado a la edad que permita abordar el sexting y sus posibles riesgos, como ¿Se te ha pasado por la cabeza enviar esa foto? (Orange España) o ¿Qué es sexting? (Proteccionline Py).
2. **Reflexión en grupo:** preguntar qué es el sexting, qué papel tiene el consentimiento y qué ocurre cuando se comparten imágenes íntimas sin autorización.
3. **Aclarar conceptos:** diferenciar el intercambio voluntario de contenido íntimo de las situaciones de presión, chantaje, amenazas o difusión no consentida.
4. **Pautas de actuación:** recordar que nadie debe sentirse obligado a compartir imágenes íntimas y que, ante presiones o difusión no consentida, es importante pedir ayuda y evitar la circulación del contenido.

Profundiza

Fapmi-ECPAT España. Promoviendo el uso seguro de las TIC (Guía profesionales,)

Desarrollo dinámica: págs. 58 a 59
Presentaciones: págs. 120 a 125

Con la financiación de:

Consenso y consentimiento

«Respetar las decisiones y los límites de otras personas es fundamental.»

13-17 años

20-30 minutos

Grupo completo

Presentación «Consentir vs. Consensuar».

Objetivo

Diferenciar consentimiento y consenso, reconocer situaciones de presión o coacción y reflexionar sobre el respeto a las decisiones y los límites personales.

Cómo se hace

1. **Presentación:** pedir la participación de cuatro personas voluntarias y formar dos parejas. Explicar que pueden detener la actividad cuando lo deseen y que no se permite utilizar la fuerza.
2. **Consignas:** en cada pareja, una persona mantiene el puño cerrado y la otra intenta conseguir que lo abra mediante el diálogo. Se ofrecen consignas diferentes para observar distintas formas de comunicación.
3. **Reflexión:** analizar las estrategias utilizadas y preguntar cómo se han respetado las decisiones, si ha existido presión y qué diferencias hay entre convencer, consensuar y consentir.
4. **Cierre:** explicar que el consentimiento debe ser libre, específico y reversible, y que la ausencia de consentimiento debe respetarse. Relacionar lo aprendido con las relaciones afectivas y sexuales.

Profundiza

Fapmi-ECPAT España (2025). TRATAndo Bien. Guía didáctica para profesionales.

Desarrollo dinámica: págs. 44 a 45

Con la financiación de:

Explorando la trata y la explotación

«Reconocer la explotación es también reconocer una vulneración de derechos.»

13-17 años

20-30 minutos

Pequeños grupos

Material 2, rotuladores y hojas

Objetivo

Identificar diferentes formas de trata y explotación, reflexionar sobre sus consecuencias y relacionarlas con los derechos humanos y de la infancia.

Cómo se hace

1. **Observación de imágenes:** distribuir las imágenes del material y pedir al grupo que elija una para analizarla.
2. **Reflexión en grupos:** preguntar qué muestra la imagen, qué situaciones pueden estar representadas y qué derechos podrían estar siendo vulnerados.
3. **Representación:** cada grupo crea una breve escena imaginando cómo continuaría la «foto fija», y después se hace una puesta en común en plenario.
4. **Derechos y cierre:** compartir las reflexiones e identificar distintas finalidades de explotación, como la sexual, la laboral o la mendicidad forzada. Relacionar las situaciones analizadas con la libertad, la dignidad, la seguridad y la protección. Reflexionar sobre la importancia de reconocer estas situaciones y pedir ayuda.

Profundiza

Fapmi-ECPAT España (2025). TRATAndo Bien. Guía didáctica para profesionales.

Desarrollo dinámica: págs. 31 a 32

Material 2 : pág. 57

Con la financiación de:

FICHAS DIDÁCTICAS

para trabajar con niñas, niños y adolescentes

Reflexionando sobre la trata de personas

«Comprender la trata es un paso para reconocer y prevenir la explotación.»

13-17 años	5-10 minutos	Grupo completo	Vídeo 'Trata de evitarla' y presentación.

Objetivo

Comprender qué es la trata de personas, reconocerla como una grave vulneración de derechos y reflexionar sobre sus finalidades y consecuencias.

Cómo se hace

1. **Proyección del vídeo:** presentar el vídeo 'Trata de Evitarla' y pedir al grupo que identifique las situaciones y mensajes principales.
2. **Reflexión:** preguntar qué han observado, qué derechos pueden estar siendo vulnerados y qué relación existe entre trata y explotación.
3. **Aclarar conceptos:** explicar qué es la trata de personas y sus posibles finalidades. Recordar que, cuando afecta a niñas, niños y adolescentes, no es necesario que existan amenazas, engaño o coacción para que pueda constituir trata.
4. **Cierre:** destacar el derecho de todas las personas a vivir libres de explotación y la importancia de acudir a personas adultas y recursos especializados ante posibles situaciones de riesgo.

Profundiza

Fapmi-ECPAT España (2025). TRATAndo Bien. Guía didáctica para profesionales.

Desarrollo dinámica: págs. 32 a 33

Presentaciones: pág. 63

Con la financiación de:

Explotación y explotación sexual

«La explotación sexual vulnera los derechos, la libertad y la dignidad.»

13-17 años

5-10 minutos

Grupo completo

Material 3 y presentación

Objetivo

Comprender qué son la explotación y la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes, reconocer sus manifestaciones y reflexionar sobre las situaciones de abuso de poder y desigualdad.

Cómo se hace

1. **Ordenar las frases:** entregar el material con fragmentos de definiciones para que el grupo los ordene y construya los conceptos de explotación y explotación sexual.
2. **Alternativa digital:** si no es posible trabajar en papel, usar el PDF interactivo online 'Enumera las imágenes'.
3. **Presentación:** explicar las principales manifestaciones de la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes y cómo pueden producirse tanto en entornos presenciales como digitales.
4. **Reflexión final:** destacar que ninguna niña, niño o adolescente puede ser responsabilizado de su explotación y recordar la importancia de identificar estas situaciones y solicitar ayuda.

Profundiza

Fapmi-ECPAT España (2025). TRATAndo Bien. Guía didáctica para profesionales.

Desarrollo dinámica: pág. 50
Material 3: pág. 58
Presentaciones: pág. 67

Con la financiación de: